

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Конспект

непосредственно – образовательной деятельности

по развитию речи

**Тема: «Повар. Составление рассказа по картинно-графическому плану»**

для детей от 6 до 7 лет

Составила: Петрова В.И.

**Тема : Составления рассказа по сюжетной картине «Повара»**

**Цель:** закрепление умения составления рассказов по сюжетной картине.

### Задачи:

#### Коррекционно - образовательная:

1. Систематизировать знания о продуктах питания, посуде, труде повара.
2. Упражнять в словообразовании.
3. Отрабатывать навык образования относительных прилагательных в Р. п.
4. Совершенствовать слуховое внимание, фонематический слух.
5. Закреплять умение в составлении рассказа по сюжетной картине.

#### Развивающие:

1. Развивать психические процессы: внимание, восприятие, мышление.
2. Развивать координацию речи с движением.
3. Развивать связную речь.

#### Воспитательные:

1. Формировать чувство партнерства.
2. Развивать самостоятельность.
3. Развивать доброжелательность, желание помочь другим.

### Ход

I ч. Орг. момент

Воспитатель обращает внимание на пословицу «*Хочешь есть калачи, не сиди на печи*».

II ч.

- Как вы понимаете эту пословицу? (*высказывания детей*). А из чего готовят калачи? Кто может приготовить вкусные калачи?

- Предлагаю вам присесть на стулья и послушать внимательно разные звуки.

Игра «*Звуки на кухне*»

(переливает воду, стучит ножом о дерев. доску, пересыпает крупу и т. д.)

- Где мы можем услышать такие звуки? (*на кухне*)

- Человек какой профессии работает на кухне, когда мы слышим такие звуки? (*повар*).

Из-за ширмы появляется кукла **повар**.

Я знаю этого **повара**, послушайте, как она однажды готовила обед.

**Повар готовил обед**, а тут отключили свет.

**Повар** леща берёт и опускает в компот.

Бросает в котёл поленья, в печку кладёт варенье,

Мешает суп кочерёжкой, угли бьёт **поварёшкой**.

Сахар сыплет в бульон, и очень доволен он.

Тот-то был винегрет когда починили свет!

- Скажите, что не так делал **повар**?

- Ребята, а каким должен быть настоящий **повар**? (*внимательным, чистым, аккуратным и т. д.*)

- Мы сегодня с вами **расскажем каким должен быть повар**, чтобы с ним никогда не случалось таких историй. Чтобы не получился винегрет, как у нашего знакомого **повара**, давайте наведем порядок и поиграем в игру.

Игра «*Подбери по смыслу*»

Детям предлагается **карточка** с изображением трех предметов, два предмета **связаны между собой**, а к третьему необходимо подобрать необходимо **картинку**, подходящую по смыслу.

Чтобы приготовить вкусный обед **повару необходимы продукты**. Помогите нашему **повару разобраться**, без чего не бывает суп и компот.

Игра «*Без чего не бывает супа и компота*»?

- Я надеюсь вы не приготовите винегрет, как это однажды случилось с нашим **поваром**.

В кастрюлю с супом дети кладут овощи, а в кастрюлю с компотом фрукты. (Супа не бывает без воды, овощей, соли. Компота не бывает без воды, фруктов, сахара.)

- Наша гостья очень хочет попасть на кухню, где работают настоящие **повара**, профессионалы своего дела. Она хочет поучиться у них так же вкусно готовить. А мы же сможем ей помочь в этом. Давайте скажем волшебные слова.

Закрывайте глаза и повторяйте за мной.

*Дети*: говорят волшебные слова.

**Повар, повар**, повернись,  
на **картине окажись!**

Воспитатель убирает куклу и появляется **картина с изображением поваров на кухне**.

Наш знакомый **повар попала на кухню**. Давайте поможем ей осмотреться на кухне. Кухня какая? (*чистая, светлая, большая, теплая*).

- Что стоит в центре кухни? (*большая плита*).

Обратите внимание на то какая по размеру, вся посуда на кухне? (*большая*)

Почему посуда такая большая? (*чтобы накормить всех детей*)

- Давайте **рассмотрим посуду**, которая висит на стене. Назовите ее.

*Дети*: На стене висят **поварешки**, сито, сковородки, шумовка и т. д.

- Вся эта посуда сделана из какого материала, значит она какая? (*металлическая*). Она вся блестит, значит она какая? (*Блестящая*). Так блестит только чистая посуда, значит она еще и какая? (*чистая*).

- Наша знакомая **повар просит вас отгадать**, чем же так вкусно пахнет на кухне, что они готовят? Для этого мы **рассмотрим**, что лежит на столе перед плитой (*на столе лежит деревянная доска, нож помидоры и перцы*)

- Как выдумаете, для приготовления каких блюд **повара нарезали овощи**?
- Значит, чем пахнет на кухне? (*супом, жареными овощами*)
- Давайте **рассмотрим повара**, который изображен на переднем плане.
- Во что он одет? (*он одет в белый халат, белый колпак и белый фартук*).
- **Рассмотрим ее лицо**. Какое у нее настроение? (*он добрый, у него хорошее настроение*)
- Что она делает? (она открыла крышку большой кастрюли и зачерпнула суп большой **поварешкой**, он смотрит скоро ли будет готов суп).
- Теперь **расскажем о поваре**, который на втором плане.
- **Расскажите**, как выглядит **повар**? (*Он высокого роста, у него темные волосы.*)
- Как он одет? (*У него белый халат, белый фартук, белый, высокий колпак.*)
- Что делает этот **повар**? (**Повар** держит за ручку большой ковш и в нем помешивает соус деревянной ложкой).
- Как вы думаете, у **повара легкая работа**? (*Работа повара сложная, потому что они стоят у плиты, которая пышет жаром. Им надо поднимать тяжелые кастрюли, приходиться на работу очень рано, чтобы приготовить завтрак для детей*)

Значит пословица, о которой мы говорили в начале верна? Нужно приложить старание, чтобы что-то получилось.

- Да, работа у них сложная, но **поварам** с удовольствием готовят для детей вкусный завтрак, обед, полдник и ужин.
- Вы ответили на все вопросы по **картине**. Давайте придумаем название нашему **рассказу**. А теперь немного отдохнем.

#### **Физ. минутка «Повар»**

**Идет повар на работу,  
У него одна забота:**

Приготовить на обед

Кашу, щи, большой омлет,

Пирожки, компот, икру,

Рыбу, торт и пастилу.

#### **Повар возвращается**

Коллективное **составление рассказа по плану**.

**Рассказ** о кухне и что мы видим на ней.

**Рассказ о поварах** (*как они выглядят и что делают*)

**Рассказ о том**, какая важная и трудная работа у **поваров**.

Пауза для подготовки детей к **рассказыванию**.

**Составление рассказа детьми**.

Первый ребенок **рассказывает о кухне.**

Второй ребенок **рассказывает о поварах.**

Третий ребенок **рассказывает** о важности профессии **повара.**

Четвертый ребенок **рассказывает** рассказ **в целом.**

III ч.

- Ребята, нам нужно вернуть нашего знакомого **повара назад в нашу группу.** Закрывайте глаза и повторяйте за мной.

**Повар, повар повернись,**

В нашей группе очутись.

Как вы думаете, она научилась готовить вкусные обеды? Я думаю, что теперь она настоящий профессиональный **повар.** А вам предлагает поиграть в игру «**Что лишнее**».

### КАРТИННО-ГРАФИЧЕСКИЙ ПЛАН РАССКАЗА

The image is a composite of three parts. On the left is a photograph of a chef in a kitchen. In the center is a 'picture-graphic plan' consisting of a grid of icons: a chef, a stove, a pot, a bowl of food, and various geometric shapes (triangle, square, circle) representing different elements of the story. On the right is a game card titled 'ОДЕЖДА И ОБУВЬ' (Clothing and Shoes). The card contains two tasks: 5. 'Загляните внутрь рюкзака...' (Look inside the backpack...) and 6. 'Распознайте оторванные наклейки...' (Recognize the torn stickers...). The card features illustrations of a girl, a boy, boots, a hat, and a brush, with arrows indicating connections between them. A page number '3' is visible at the bottom right of the card.

Схема для составления рассказа о профессии повар:



План рассказа:

- 1) название профессии;
- 2) что делает?;
- 3) какую пользу приносит людям?



